2024 年全国保育师职业技能竞赛题库

模块二：婴幼儿保育技能实操

项目 2-1 婴幼儿生活照料（时长 8 分钟，分值 20 分）

试卷序号：第 01 卷

1. 赛卷内容：人工喂养（包含赛前 24 小时领养）

2. 任务描述：乳儿班的妞妞刚刚睡醒，有 3-4 个小时没有喝奶了。请你运用保育技能为妞妞进行“人工喂养”。时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）人工喂养实操步骤：包括准备（环境、物品、婴儿及自身准备）、操作（冲调、喂哺、清洁消毒）、整理三大部分。

（2）人工喂养评分标准：包括个人职业素质要求、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、交流沟通、临场应变能力等。

（3）操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

（4）赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程中出现安全隐患、在实际工作情境中危及幼儿健康、生命。如婴儿模型掉落在地上、奶温过烫等，立即终止操作，未操作的部分不得分。

试卷序号：第 02 卷

1. 赛卷内容：更换纸尿裤（包含赛前 24 小时领养）

2. 任务描述：8 个月的女婴美熙，需要更换纸尿裤了。请你运用保育技能为美熙进行“更换纸尿裤”。时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）更换纸尿裤实操步骤：包括准备（环境、物品、婴儿及自身准备）、操作流程（操作前准备、臀部清洁、更换纸尿裤）、整理三大部分。

（2）更换纸尿裤评分标准：包括个人职业素质要求、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、交流沟通、临场应变能力等。

（3）操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

（4）赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程中出现安全隐患、在实际工作情境中危及幼儿健康、生命。如婴儿模型掉落在地上等，立即终止操作，未操作的部分不得分。

试卷序号：第 03 卷

1. 赛卷内容：桌面消毒（包含赛前 24 小时领养）

2. 任务描述：每年的 6-8 月是传染病的高发期，某托幼机构张老师依据清洁消毒制度，准备在幼儿午餐前对桌面进行预防性清洁消毒。

如果你是张老师，请你运用保育技能模拟岗位情景，进行“双手清洁”并为 2 张桌子进行“桌面消毒”。时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）桌面消毒实操步骤：包括准备（环境、物品及自身准备）、操作（配置、消毒）、整理三大部分。

（2）桌面消毒评分标准：包括个人素质要求、职业防护、安全卫生、操作流畅与规范、人文关怀、临场应变能力等。

（3）操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

（4）赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程中出现安全隐患、在实际工作情境中危及个人健康、生命。立即终止操作，未操作的部分不得分。

试卷序号：第 04 卷

1. 赛卷内容：起床环节保育（包含赛前 24 小时领养）

2. 任务描述：阳光明媚的下午，小朋友们伴随着美妙的音乐起床了，请你运用保育技能选择适宜的班级、创设适宜的情景，进行“起床环节保育”。时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）起床环节保育实操步骤：包括准备（环境、物品及自身准备）、操作（双手清洁、卧具整理、穿衣指导）、整理三大部分。

（2）起床环节保育评分标准：包括个人职业素质要求、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、沟通交流、临场应变能力等。

（3）操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

（4）赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

项目 2-2 婴幼儿安全健康管理（时长 8 分钟，分值 20 分）

试卷序号：第 01 卷

1. 赛卷内容：烫伤应急处置

2. 任务描述：结束了一上午愉快的活动，保育老师端着午餐准备回班，走廊里中一班散步的林林突然迎面跑来撞洒了汤桶，汤水溢出导致前臂出现大约 4cm 面积的烫伤，局部红肿，大哭不止，可能有水泡。

如果你在现场，作为保育教师请你立即运用保育技能为林林进行“烫伤应急处置”。时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）烫伤应急处置实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作流程（评估、实施、记录、反思）、整理三大部分。

（2）烫伤应急处置评分标准：包括个人职业素质要求、人文关怀、操作流畅与规范、交流沟通、临场应变能力及记录反馈等。

（3）操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

（4）赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程中出现安全隐患、在实际工作情境中导致幼儿二次伤害，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

试卷序号：第 02 卷

1. 赛卷内容：疱疹性咽颊炎的识别与预防

2. 任务描述：清晨美好的一天开始啦！小一班的欣欣在妈妈的陪同下高高兴兴地来到幼儿园，妈妈自述欣欣早上嗓子有点不舒服。接受晨检时，老师仔细检查了口腔，发现欣欣的上颌及咽部泛红，出现小红点，并有 2~3 个水泡。请你运用保育技能为欣欣进行“晨检”，并进行“疱疹性咽颊炎的识别应对”，做好预防。

3. 竞赛要求：

（1）疱疹性咽颊炎的识别与预防操作步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（晨检、识别处置、预防）、整理三大部分。

（2）疱疹性咽颊炎的识别与预防评分标准：包括个人素质要求、职业防护、人文关怀、操作流畅与规范、沟通交流、临场应变能力等。

（3）操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

（4）赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

试卷序号：第 03 卷

1. 赛卷内容：气道异物阻塞应急处置

2. 任务描述：10 个月的茜茜，午餐时突然剧烈咳嗽，小脸憋得通红，说不出话来。

如果你在现场，作为保育教师请你立即运用保育技能进行“气道异物阻塞应急处置” 时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

(1) 气道异物阻塞应急处置操作流程：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作流程（评估、实施、记录、反思）、整理三大部分。

(2) 气道异物阻塞应急处置评分标准：包括个人职业素质要求、人文关怀、操作流畅与规范、沟通交流、临场应变能力及记录反馈等。

(3) 操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

(4) 赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

(5) 赛项设有否定项说明：若选手在操作过程中出现安全隐患、在实际工作情境中导致幼儿二次伤害，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

试卷序号：第 04 卷

1. 赛卷内容：急性中毒应急处置

2. 任务描述：明明，男，3 岁。餐后自由活动时，误食了钢琴上其他幼儿的药品，突然倒地。口吐白沫，两眼发直，失去了知觉。

如果你在现场，作为保育教师请你立即运用保育技能进行“急性中毒的应急处置” 时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

(1) 急性中毒应急处置操作流程：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作流程（评估、实施、记录、反思）、整理三大部分。

(2) 急性中毒应急处置评分标准：包括个人职业素质要求、人文关怀、操作流畅与规范、沟通交流、临场应变能力及记录反馈等。

(3) 操作过程体现真情境、真实操并伴随必要、简洁的语言描述。

(4) 赛项执委会提供物品见“竞赛环境”，选手自选、物尽其用。

(5) 赛项设有否定项说明：若选手在操作过程中出现安全隐患、在实际工作情境中导致幼儿二次伤害，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

2024 年全国保育师职业技能竞赛题库

模块三 “婴幼儿早期学习支持” 赛卷

“故事” 在一日生活环节中的运用（时长 8 分钟，分值 25 分）

试卷序号：第 01 卷

1. 赛卷内容：故事《不排队的小熊猫》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现故事讲述，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）故事讲述符合婴幼儿年龄特点；能运用一定的技巧，语言生动富有童趣，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。

（2）角色定位准确，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

（3）活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

（4）活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、沟通交流、临场应变能力等。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附：

《不排队的小熊猫》

有一只任性的小熊猫，总是不爱排队，什么玩具都要自己先玩。

一天，小熊猫去公园里玩，看到小猴子和小刺猬在玩跷跷板，它们玩得可开心了。小熊猫也想玩，它一把推开小猴子坐在了跷跷板上。

小猴子说：“我们先来玩的，你应该排队，大家一起玩！”小熊猫对小猴子吐了吐舌头，说：“我想玩就玩，才不要排队呢！”小猴子和小刺猬很不开心，手拉手离开了，只剩下小熊猫一个人。

小熊猫往前走，看到小猪和小牛正在荡秋千。小猪先坐到秋千上，小牛帮忙拉秋千的绳子，摇啊摇，小猪开心地说：“好玩！真好玩！该轮到小牛啦！”小牛高兴地坐到秋千上。小熊猫也想荡秋千，一把将小牛从秋千上拉下来，自己坐了上去。小牛生气的说：“小熊猫，如果你想玩秋千，请你先排队。”小熊猫根本不听，不再理小牛。

小熊猫坐在秋千上来回荡，没有人陪他玩，没有人帮它拉绳子，一不小心摔下来，疼得哇哇哭，它再也不抢秋千了。

试卷序号：第 02 卷

1. 赛卷内容：故事《青草、老鼠和桃子》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现故事讲述，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

(1) 故事讲述符合婴幼儿年龄特点；能运用一定的技巧，语言生动富有童趣，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。

(2) 角色定位准确，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

(3) 活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

(4) 活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、沟通交流、临场应变能力等。

(5) 赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附：

《青草、老鼠和桃子》

兔子和猫争论着一个问题：世界上什么东西最好吃？

兔子抢先说：“世界上最好吃的东西就是青草，那般清香味儿，远远胜过萝卜。特别是春天的青草，吃起来还甜滋滋的。我一说就要流口水。”

猫不同意这个意见，他说：“我认为世界上没有比老鼠更好吃的东西了。你想想，那鲜嫩的肉，柔软的皮，嚼起来又酥又松。只有最幸福的动物，才懂得老鼠是世界上独一无二的好东西。”

他们两个都坚持自己的意见，争论了好久，还是得不到解决。最后只好去找猴子来评个理。

猴子听了他们的两种意见，都不同意，他说：“你们连世界上最好吃的东西都不知道。我告诉你们吧，世界最好吃的就是桃子。嗨！说起桃子，我的口水只能往肚子里咽，那甜蜜味儿，谁吃了谁都会高兴得唱歌。你们这回该记住了吧。世界上最好吃的是桃子。”

猫听了直摇头，他说：“我以为你要说别的什么，没想到你会说桃子，那东西全是毛有什么好吃的？你拿出十个桃子，也抵不上一只老鼠。算了吧，我可不相信你的话。”

兔子听了没有说什么，不过，他心里这样嘀咕：要是说桃子是世界上最好吃的东西，那么为什么我宁肯吃青草呢？

有个女孩子听了以后说：“他们都有自己的偏爱，就是没有想到别人的爱好。”

试卷序号：第 03 卷

1. 赛卷内容：故事《小猴吃瓜果》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现故事讲述，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）故事讲述符合婴幼儿年龄特点；能运用一定的技巧，语言生动富有童趣，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。

（2）角色定位准确，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

（3）活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

（4）活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、交流沟通、临场应变能力等。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附：

《小猴吃瓜果》

小猴第一次见到西瓜，摘下一个西瓜就要吃。小牛见了说：“你大概不会吃西瓜吧？我来教你……”小猴很不耐烦地打断小牛的话说：“不用你教！不用你教！”说着它一口咬下一大块西瓜皮，嚼嚼吐掉了，并把西瓜往地上一扔，撇着嘴说：“不好吃不好吃！”小牛告诉它：“谁让你吃皮呢？吃西瓜，应该吃里头的瓢啊！”小猴一蹦一跳跑掉了，边跑边说：“吃瓜要吃瓢，这谁不知道。”

小猴看到了香瓜，掏出里头的瓜瓢就往嘴里塞。小马告诉它：“吃香瓜，应该吃皮肉。”小猴吐出香瓜子，扔掉香瓜肉，一蹦一跳地跑了，边跑边嘟囔：“这回我记住啦应该吃皮肉！”

小猴看到树上结满核桃果，它跳到树上，伸手摘一个，“吭哧”就咬了一口核桃果的绿皮。这回，小猴嘴里又麻又涩，难受得它一筋斗翻下树来，赶忙跑到小河边漱口。小喜鹊飞过去告诉它：吃核桃，应当吃里面的核儿！小猴又跳到梨树上，摘下一个大鸭梨，把果肉全部碰烂，只剩一个梨核儿，这才放到嘴里吃。“哎呀！”它气得边跑边嘟囔，西瓜没味儿，香瓜净是籽儿，核桃麻嘴儿，鸭梨酸牙儿……我今后再不吃这些瓜果儿！你说小猴错在哪儿呢？

试卷序号：第 04 卷

1. 赛卷内容：故事《勇敢的小兔子》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现故事讲述，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

(1) 故事讲述符合婴幼儿年龄特点；能运用一定的技巧，语言生动富有童趣，动作、表情符合角色形象；普通话标准，脱稿讲述。

(2) 角色定位准确，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

(3) 活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

(4) 活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、沟通交流、临场应变能力等。

(5) 赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附：

《勇敢的小兔子》

从前，在一个宁静的森林里住着一只名叫蹦蹦的小兔子。蹦蹦有着一双大大的眼睛，一对长长的耳朵，和一身柔软的白色绒毛。

它聪明可爱，但总是被其他的小动物们嘲笑为“胆小鬼”。因为每当森林里传来一点风吹草动的声音，蹦蹦都会立刻躲进自己的小窝里，不敢出来。

有一天，森林里的动物们决定举行一场“勇敢者大会”看看谁是最勇敢的动物。

小兔子蹦蹦虽然心里很想参加，但一想到自己可能会因为害怕而丢脸，就犹豫了。就在这时，蹦蹦的好朋友小松鼠果果来找它玩。果果听说了“勇敢者大会”的事，鼓励蹦蹦说：“蹦蹦，你应该去参加。勇敢并不一定是面对危险不害怕，而是面对困难不退缩。你可以用自己的方式展现勇敢。”

听了果果的话，蹦蹦鼓起勇气报了名。比赛那天，所有的动物都来到了森林的中心广场。第一个项目是过河。看着湍急的河流，许多动物都退缩了。但蹦蹦想到了果果的话，它深吸一口气，用尽全力一跳，竟然稳稳地跳到了河对岸。大家都为蹦蹦鼓掌。

第二个项目是爬山。山路崎岖，许多动物都摔倒了。但蹦蹦想起了果果的话，它小心翼翼地踩着每一步，虽然速度不快，但最终还是坚持到了山顶。大家再次为蹦蹦的坚持鼓掌比赛结束后，虽然没有动物获得“最勇敢”的称号，但大家都认为蹦蹦是今天最勇敢的。

因为它不仅克服了自己的恐惧，还用自已的方式展现了勇敢。

“韵律”在一日生活环节中的运用（时长 8 分钟，分值 25 分）

试卷序号：第 01 卷

1. 赛卷内容：韵律《小企鹅真漂亮》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现韵律展示，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

（1）演唱完整生动，音准节奏准确，吐字清晰，声音自然；动作协调优美，情绪饱满；韵律展示符合婴幼儿年龄特点。

（2）角色定位准确，环节适宜，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

（3）活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

（4）活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、沟通交流、临场应变能力等。

（5）赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附:

《小企鹅真漂亮》

1=C $\frac{2}{4}$

干红词
夏志岐曲

5 3 5 | 1 3 3 | 6 4 | 4 - |
小 企 鹅 真 漂 亮 , 真 漂 亮 。

4 2 4 | 7 7 | 5 3 | 3 - |
洁 白 的 衬 衣 , 黑 西 装 。

5 5 3 5 | 1 3 3 | 4 1 4 5 | 6 - |
走 起 路 来 多 神 气 , 多 神 气 。

1̇ 1̇ 5 5 | 3 3 5 5 | 2. 2 2 2 | 1 - |
摇 摇 摆 摆 摇 摇 摆 摆 下 了 小 山 冈 。

4. 1 | 4 6 | 5 5 | 3 - |
啊

1̇ 1̇ 5 5 | 3 3 5 5 | 2. 2 2 2 | 1 - :||
摇 摇 摆 摆 摇 摇 摆 摆 下 了 小 山 冈 。

试卷序号：第 02 卷

1. 赛卷内容：韵律《身体音阶歌》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现韵律展示，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

(1) 演唱完整生动，音准节奏准确，吐字清晰，声音自然；动作协调优美，情绪饱满；韵律展示符合婴幼儿年龄特点。

(2) 角色定位准确，环节适宜，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

(3) 活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

(4) 活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、沟通交流、临场应变能力等。

(5) 赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附:

身体音阶歌

XX XX X X | 1 1 1 1 | XX XX X X | 2 2 2 2 |
摸摸 你的 小 脚 do do do do 摸摸 你的 膝 盖 re re re re

XX XX X X | 3 3 3 3 | XX XX X X | 4 4 4 4 |
拍拍 你的 双 腿 mi mi mi mi 叉叉 你的 小 腰 fa fa fa fa

XX XX X X | 5 5 5 5 | XX XX X X | 6 6 6 6 |
拍拍 你的 双 手 so so so so 拍拍 你的 肩 膀 la la la la

XX XX X X | 7 7 7 7 | XX XX X X | $\dot{1}$ $\dot{1}$ $\dot{1}$ $\dot{1}$ |
摸摸 你的 脑 袋 xi xi xi xi 高举 你的 双 手 do do do do

1 2 3 4 5 6 7 $\dot{1}$ | $\dot{1}$ 7 6 5 4 3 2 1 | 1 - - - | $\dot{1}$ - - - ||
do re me fa so la xi do do xi la so fa mi re do do do

试卷序号：第 03 卷

1. 赛卷内容：韵律《请你和我跳个舞》

2. 任务描述：选手根据给定的素材，选择适宜年龄段以及幼儿园一日生活环节，模拟活动的组织，考查选手对婴幼儿学习支持的能力。要求过程中完整呈现韵律展示，时间 8 分钟内。

3. 竞赛要求：

(1) 演唱完整生动，音准节奏准确，吐字清晰，声音自然；动作协调优美，情绪饱满；韵律展示符合婴幼儿年龄特点。

(2) 角色定位准确，环节适宜，组织自然流畅，师幼互动充分，活动实效高。

(3) 活动组织实操步骤：包括准备（环境、物品、幼儿及自身准备）、操作（评估、模拟活动组织流程、小结评价）、整理三大部分。

(4) 活动组织评分标准：包括职业素养、安全卫生、人文关怀、操作流畅与规范、组织能力、沟通交流、临场应变能力等。

(5) 赛项设有否定项说明：若选手在操作过程出现以下问题，如设计的活动与主题要求严重不符或者教育目标无法实现；实施过程中表达的观念背离主流价值观；在互动过程中，导致幼儿模型受伤，应立即终止操作，未操作的部分不得分。

附:

请你和我跳个舞

1=F $\frac{3}{4}$

儿童歌曲

$\underline{5. \underline{6}} \quad \underline{5 \quad 4} \quad | \quad \underline{3 \quad 2} \quad 1 \quad | \quad \underline{2. \underline{3}} \quad \underline{2 \quad 1} \quad | \quad \underline{7 \quad 6} \quad 5 \quad |$
请 你 和 我 跳 个 舞, 请 用 小 手 拉 着 我,

$\underline{3 \quad 1} \quad 5 \quad | \quad \underline{4 \quad 2} \quad 6 \quad | \quad \underline{7. \underline{6}} \quad \underline{5 \quad 4} \quad | \quad \underline{3 \quad 2} \quad 1 \quad |$
伸 右 脚 伸 左 脚, 转 个 圈 儿 站 站 好。

$\underline{5 \quad 1} \quad \underline{3 \quad 1} \quad | \quad \underline{5 \quad 5} \quad 5 \quad | \quad \underline{5 \quad 1} \quad \underline{3 \quad 1} \quad | \quad \underline{6 \quad 6} \quad 6 \quad |$
你 的 小 脚 踏 踏 踏, 你 的 小 手 拍 拍 拍,

$\underline{4 \quad 2} \quad 7 \quad | \quad \underline{5 \quad 3} \quad \dot{1} \quad | \quad \underline{7. \underline{6}} \quad \underline{5 \quad 4} \quad | \quad \underline{3 \quad 2} \quad 1 \quad ||$
伸 右 脚 伸 左 脚, 转 个 圈 儿 站 站 好。